

Pour toi, que veut dire « harceler quelqu'un » ?

Que veut dire « être victime de harcèlement » ?

## Le harcèlement à l'école.

Comment voit-on que cet élève est victime de harcèlement ?

Que symbolisent les mains entourant le personnage central ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



*Je n'ai pas osé en parler...*

**LE HARCELEMENT**

*Toi aussi tu peux en devenir la cible.*

### Débat / Oral / Collectif

L'expression exprimée par les visages des personnages est différente, pourquoi ?

Que représente / symbolise le personnage central ?

Pourquoi a-t-il été placé au centre ?

Que représentent/symbolisent les deux personnages entourant le personnage central ?

Pourquoi sont-ils directement liés au personnage central ?

Que représentent/symbolisent les deux personnages en bout de chaîne ?

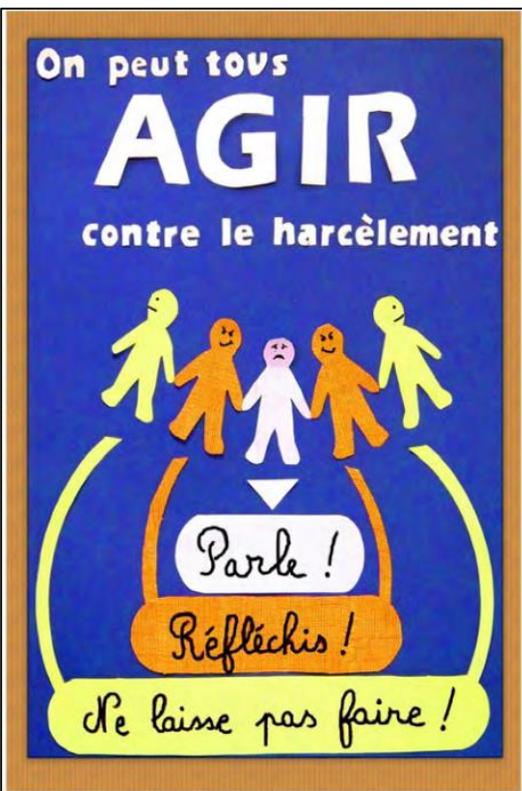
Pourquoi regardent-ils vers l'extérieur ?

### Le message écrit : PARLE / RÉFLÉCHIS / NE LAISSE PAS FAIRE

PARLE : ce message est adressé au personnage central, pourquoi ?

REFLECHIS : ce message est adressé aux personnages entourant le personnage central, pourquoi ?

NE LAISSE PAS FAIRE : ce message concerne les deux personnages aux extrémités de la chaîne, pourquoi ?



[http://www.dailymotion.com/video/x1ld6s6\\_prix-mobilisons-nous-contre-le-harcèlement-categorie-meilleure-video-6e-5e\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x1ld6s6_prix-mobilisons-nous-contre-le-harcèlement-categorie-meilleure-video-6e-5e_school)



<http://www.nonaharcèlement.education.gouv.fr/ressources/prix-non-au-harcèlement-2015-dominos-tv-cartable-harcele-academie-de-rouen/>



Lister les faits de harcèlement sur une frise temporelle (ex. : la journée de Patate !)

Que peut éprouver Patate à cause du harcèlement ?

---

**Oral / Collectif.** Imagine un scénario dans lequel la victime, les autres élèves et les adultes pourraient agir...

- aux abords
- dans la classe
- dans la cour
- dans les toilettes

Quels sont les comportements harcelants ?

---

---

Que peut éprouver le cartable à cause du harcèlement ?

---

Dans la vidéo : comment la situation de harcèlement a pu être stoppée ?

---

Que peut faire la victime ? \_\_\_\_\_

Que peuvent faire le(s) témoin(s) ? \_\_\_\_\_

Que doivent faire les adultes ? \_\_\_\_\_



Quel est le déclencheur de la situation de harcèlement ?

Que reproche-t-on à Junior ?

Quel moyen de pression est utilisé pour harceler Junior ?

Quelles actions utilise(nt) l'élève/les élèves pour harceler Junior ?

- racketter
- menacer
- intimider
- humilier, etc.
- En connais-tu d'autres ? \_\_\_\_\_

**Oral / Collectif.** Imagine ce que tu aurais pu faire si tu avais été un des camarades de classe de Junior.

Imagine ce que tu aurais fait si tu avais été Junior.

## Comment réagiras-tu si ...

- Pauline est ma meilleure amie, elle me confie ses problèmes : tout va mal pour elle en ce moment, ses parents vont se séparer, elle s'est disputée avec un copain et elle a raté ses évaluations et la maîtresse souhaiterait qu'elle les fasse signer par ses parents. Elle a décidé de ne pas rentrer chez elle et de partir chez une copine de vacances.
  - Je l'encourage
  - J'essaie de l'en dissuader mais elle ne m'écoute pas
  - J'en parle à un adulte en qui j'ai confiance (je précise.....)
  - Je lui demande de ne rien me dire
- Une grande partie de la classe s'est liguée contre Enzo. C'est un bon élève qui répond souvent en classe et a toujours des compliments. Comme il est d'origine asiatique, on l'a surnommé «le Chinois» mais il est souvent seul et je l'ai vu pleurer.
  - Je trouve qu'il est idiot de pleurer pour ça
  - Je ne m'en mêle pas
  - Je vais discuter avec lui pour lui montrer que tout le monde n'est pas contre lui
  - Je prends sa défense devant mes camarades et leur dis qu'ils se conduisent lâchement
  - J'essaie de former un clan avec lui et quelques amis
  - Je vais voir la maîtresse ou quelqu'un en qui j'ai confiance pour lui expliquer la situation
- Dans la classe tout le monde sait que Ryan est battu par ses parents. En EPS il était couvert de bleus et quand le maître lui a demandé ce qui lui était arrivé, il a répondu qu'il était tombé dans l'escalier.
  - Je vais en parler à un adulte en qui j'ai confiance, par exemple : .....
  - Je ne fais rien, j'ai assez de problèmes comme cela
  - Je lui conseille de téléphoner au 119 (Enfance en danger) en lui donnant le numéro.
  - S'il ne veut pas téléphoner, je le fais moi-même en donnant son adresse
- Je m'amuse dans la cour et je vois, un peu plus loin, un groupe d'élèves qui joue à s'étrangler.
  - Je suis en train de gagner et je les laisse faire
  - Je suis ennuyé mais je ne les connais pas vraiment ; cela ne me regarde pas
  - Cela paraît excitant ; je vais leur demander s'ils peuvent me montrer
  - Je sais que c'est une activité dangereuse et je vais leur dire
  - Sans attendre je file prévenir un adulte :.....
- À la fin du cours j'ai vu Dorian empocher le stylo de Louis. Rentré en classe, Louis s'aperçoit de cette disparition et en parle à la maîtresse qui demande à la classe si quelqu'un est au courant.
  - Je ne bouge pas
  - J'interviens immédiatement pour dire ce que j'ai vu
  - J'attends la fin du cours pour rester avec la maîtresse et dire ce que j'ai vu ou cru voir
  - Je profite de la récréation pour dire à Louis que j'ai vu Dorian lui prendre son stylo.
  - Je passe au self avec Dorian et j'essaie de lui faire comprendre qu'il a été vu et qu'il devrait rendre le stylo
  - J'en parle à mes copains
  - J'en parle à un adulte en qui j'ai confiance, par exemple :.....
- Dans la cour un élève de CM2 montre à un cercle de copains une arme qu'il se vante d'avoir empruntée à son père.
  - Je m'éloigne
  - Je m'approche, intéressé(e)
  - J'en discute avec mes camarades
  - Je me dépêche d'aller prévenir un adulte, par exemple :.....