

Éducation civique (lire, dire écrire)

- Participer à un débat,
- distribuer la parole et faire respecter l'organisation d'un débat,
- formuler la décision prise à la suite d'un débat,
- pendant un débat, passer de l'examen d'un cas particulier à une règle générale.

- Comprendre les règles de vie de la Classe ou de l'école et montrer qu'on les a comprises en donnant les raisons qui les ont fait retenir.

- Avec l'aide du maître, noter les décisions prises durant un débat,
- avec l'aide du maître, rédiger des règles de vie,
- participer à la rédaction collective d'un protocole d'enquête ou de visite,
- participer au compte rendu d'une enquête ou d'une visite.

Littérature (lire dire écrire)

- Formuler dans ses propres mots une lecture entendue,
- participer à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire en étant susceptible de vérifier dans le texte ce qui interdit ou permet l'interprétation soutenue,
- être capable de restituer au moins dix textes (de prose, de vers ou de théâtre) parmi ceux qui ont été mémorisés,
- dire quelques-uns de ces textes en proposant une interprétation (et en étant susceptible d'explicitier cette dernière),
- mettre sa voix et son corps en jeu dans un travail collectif portant sur un texte théâtral ou sur un texte poétique.

- Se servir des catalogues (papiers ou informatiques) de la BCD pour trouver un livre,
- se servir des informations portées sur la couverture et la page de titre d'un livre pour savoir s'il correspond au livre que l'on cherche,
- comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court (petite nouvelle, extrait...) de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation..., et en faisant les inférences nécessaires,
- lire, en le comprenant, un texte littéraire long en mettant en mémoire ce qui a été lu (synthèses successives) et en mobilisant ses souvenirs lors des reprises.

- Élaborer et écrire un récit d'au moins une dizaine de lignes, avec ou sans support, en respectant des contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation,
- écrire un fragment de texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs règles précises en référence à des textes poétiques lus et dits.

Langues vivantes (lire dire écrire)

- Comprendre quelques énoncés oraux simples dans une autre langue que le français,
- engager un dialogue simple (avec un locuteur facilitant la communication) dans la langue étudiée,
- décrire des lieux ou des personnes connus et faire un très court récit dans une autre langue que le français.

- Reconnaître des fragments de textes dans leur contexte d'usage dans une autre langue que le français.

- Écrire une courte carte postale dans une autre langue que le français,
- répondre à un questionnaire simple dans une autre langue que le français.

Histoire (lire dire écrire)

- Utiliser correctement les repères chronologiques et le lexique spécifique de l'histoire dans les différentes situations didactiques mises en jeu,
- participer à l'examen collectif d'un document historique en justifiant son point de vue,
- comprendre et analyser, avec l'aide du maître, un document oral,
- avec l'aide du maître, raconter un événement ou l'histoire d'un personnage,
- utiliser à bon escient les temps verbaux.

- Lire et comprendre un ouvrage documentaire, de niveau adapté, portant sur l'un des thèmes au programme,
- trouver sur la Toile des informations historiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,
- avec l'aide du maître, comprendre un document historique simple (texte écrit ou document iconographique) en relation au programme,
- comprendre un récit historique en relation au programme.

- Noter les informations dégagées pendant l'examen d'un document,
- rédiger une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon,
- rédiger la légende d'un document iconographique ou donner un titre à un récit historique.

Géographie (lire dire écrire)

- Utiliser les repères géographiques et le lexique spécifique de la géographie dans les différentes situations didactiques mises en jeu,
- participer à l'examen collectif d'un document géographique (paysage ou carte) en justifiant son point de vue,
- décrire un paysage.

- Lire et comprendre un ouvrage documentaire de niveau adapté, portant sur l'un des thèmes au programme,
- trouver sur la Toile des informations géographiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,
- lire un document géographique (tableau, carte avec légende, diagramme, etc.).

- Pouvoir rédiger la légende d'un document géographique,
- pouvoir rédiger une courte description d'un document géographique (paysage),
- pouvoir rédiger une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon,
- prendre des notes à partir des informations lues sur une carte.

Mathématiques (lire dire écrire)

- Utiliser les connaissances et le lexique spécifique des mathématiques dans les différentes situations didactiques mises en jeu,
- formuler oralement, avec l'aide du maître, un raisonnement rigoureux,
- utiliser les capacités en calcul mental dans un raisonnement,
- participer à un débat et échanger des arguments à propos de la validité d'une solution.

- Lire correctement une consigne d'exercice, un énoncé de problème,
- traiter les informations d'un document écrit incluant des représentations (diagramme, schéma, graphique),
- lire et comprendre certaines formulations spécifiques (notamment en géométrie).

- Rédiger un texte pour communiquer la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou collective,
- élaborer, avec l'aide de l'enseignant, des écrits destinés à servir de référence dans les différentes activités.

- Utiliser les connaissances et le lexique spécifique des sciences dans les différentes situations didactiques mises en jeu,

-formuler des questions pertinentes,

- participer activement à un débat argumenté pour élaborer des connaissances scientifiques en en respectant les contraintes (raisonnement rigoureux, examen critique des faits constatés, précision des formulations, etc.),

- utiliser à bon escient les connecteurs logiques dans le cadre d'un raisonnement rigoureux,

- désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique utilisé et savoir à quoi ils servent .

Sciences expérimentales et technologie

-Lire et comprendre un ouvrage documentaire, de niveau adapté, portant sur l'un des thèmes au programme,

- trouver sur la Toile des informations scientifiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,

-traiter une information complexe comprenant du texte, des images, des schémas,des tableaux, etc.

- Prendre des notes lors d'une observation, d'une expérience, d'une enquête, d'une visite,

- rédiger, avec l'aide du maître, un compte rendu d'expérience ou d'observation (texte à statut scientifique),

- rédiger un texte pour communiquer des connaissances (texte à statut documentaire)

- produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte,

- communiquer au moyen d'une messagerie électronique.

Éducation artistique (lire dire écrire)

- Utiliser les connaissances et le lexique spécifique des arts visuels ou de la musique dans les différentes situations didactiques mises en jeu,

- commencer à expliciter ses choix et ses jugements face aux pratiques artistiques réalisées ou aux oeuvres rencontrées,

-participer à l'élaboration d'un projet collectif de création artistique.

- Trouver et lire les documents nécessaires à l'élaboration d'un projet artistique,

- trouver sur la Toile des informations artistiques et culturelles simples, les apprécier de manière critique et les comprendre.

- Rendre compte, dans un projet d'écriture collective, d'une réalisation artistique (catalogue d'une exposition, programme d'un concert, guide pour la visite d'un monument, affiche...),

- participer à l'élaboration collective d'un écrit de fiction en référence à une oeuvre ou à une série d'oeuvres d'art.

Éducation physique et sportive

- Utiliser les connaissances et le lexique spécifique de l'éducation physique et sportive dans les différentes situations didactiques mises en jeu,
- participer à l'élaboration d'un projet d'activité,
- expliciter les difficultés que l'on rencontre dans une activité.

- Lire une règle de jeu, une fiche technique, et les mettre en oeuvre,
- trouver sur la Toile des informations concernant les activités sportives de référence des activités pratiquées.

- Rédiger une fiche technique permettant de réaliser un jeu (matériel nécessaire, durée, lieu...),
- noter les performances réalisées et les présenter de manière à réutiliser l'information dans les prochaines séances,
- rendre compte d'un événement sportif auquel la classe a participé (dans le cadre de l'USEP par exemple).