

## Le travail du professeur des écoles

### Espaces et temps scolaires

#### Relations avec l'inspecteur de l'éducation nationale

4 corps d'inspection :

- **l'inspections générale de l'Education Nationale (IGEN)** : contrôle des personnels de direction, enseignement, d'orientation, d'inspection etc.
- **l'inspection Générale de l'Administration de l'Education Nationale (IGAEN)** : contrôle dans le domaine administratif et financier
- **les inspecteurs pédagogiques régionaux (IPR) / inspecteur d'académie (IA)** : ce dernier est le directeur des services départementaux de l'éducation. Le premier inspecte les disciplines scolaires ou la vie des établissements du second degré
- **les inspecteurs de l'éducation nationale** : sous l'autorité des inspecteurs d'académie

#### L'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) (61.8% d'hommes)

Notre supérieur hiérarchique. Il a sous sa responsabilité un certain nombre d'écoles au sein d'une « circonscription ».

Le découpage géographique d'une circonscription dépend du nombre d'enseignants à encadrer (250-300).

#### **Ses fonctions :**

- représentant de l'inspecteur académique et même du ministre : il veille à la bonne application de la politique éducative définie dans les programmes
- conseiller des pratiques pédagogiques
- évaluateur
- accompagnateur et animateur pédagogique pour le maître et pour l'équipe : il valide le projet d'école
- il veille à la continuité du services public : accorde des autorisations d'absence, nomme des remplaçants etc.
- médiateur avec les parents, les maires, les partenaires.

Il est assisté d'un(e) secrétaire et de plusieurs conseillers pédagogiques de Circonscription.

## Les conseillers pédagogiques de circonscription

Enseignants ayant acquis le diplôme de formateur : le **CAFIPEMF** (certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou Professeur des Ecoles Maître Formateur).

**Mission** : organiser la formation continue des enseignants du premier degré et aider les débutants à organiser leur classe et leur enseignement.

Il existe :

- un généraliste qui s'occupe de la pédagogie
- un conseiller en EPS
- en arts plastiques
- en musique
- en informatique
- en langues

## Les remplacements des maîtres

- les stagiaires en IUFM
- les **ZIL** (zone d'intervention localisée) : 1 pour 25 classes. Enseignants titulaires qui interviennent sur une courte durée.
- Les **brigades** : relèvent de l'inspection académique et interviennent au niveau départemental

## L'inspection

Documents et affichages obligatoires à présenter à l'inspecteur :

- registre d'appel
- emploi du temps
- progressions
- préparations
- livrets d'évaluation
- pyramide des âges
- liste des chants et récitations
- outils de l'élève

Pour les directeurs :

- registre matricule
- registre de sécurité
- cahier de comptabilité de la coopérative
- comptes rendus des conseils

**L'inspecteur observe la pratique de la classe + entretien avec le prof => attribution d'une note + rédaction d'un rapport.**

**On peut penser à une sorte de :**

- **évaluation sommative** : contrôle et attribution de note
- **évaluation formative** : conseils et discussion

## Les Zones d'Education Prioritaires (ZEP) - 1981

Renforcement de l'action éducative lorsque les quartiers connaissent des difficultés sociales économiques et culturelles qui constituent un obstacle à la réussite scolaire et à l'intégration sociale.

**Objectifs :** améliorer les résultats, et meilleure insertion sociale et professionnelle = lutter contre l'échec scolaire.

⇒ **Reconnaissance de la non égalité scolaire à travers le principe de discrimination positive : « donner + à ceux qui ont - »**

### **Critères :**

- **internes :** pourcentage d'élèves étrangers, non francophones, d'élèves en « retard », nombre d'élèves en CPPN (classe pré professionnelle de niveau /CPA (classe préparatoire à l'apprentissage)
- **externes :** structuration socio-économique du quartier : taux de chômage, nombre de familles nombreuses, densité de l'habitat, fréquence des placements d'enfant, nombre de PME, catégorie socio professionnelle.

⇒ **élaboration d'un projet d'école d'une durée de 3ans qui prenne en compte les objectifs énoncés dans le projet ZEP.**

En 2004 : 911 ZEP soit 15.2 % d'écoliers et 21.4% des collèges

On note un écart d'environ 10 points entre les évaluations des élèves en ZEP ou non.

### **Mesures de 1989 :**

- développer l'accueil dès 2ans
- supprimer les classes surchargées en ZEP
- liaison école-collège
- faire des choix réalistes en matière d'orientation
- améliorer le partenariat
- gestion des crédits pour les projets simplifiée
- « indemnité ZEP »

## Les réseaux d'Education Prioritaires (REP) 1999

Fonctionnement à peu près identique des ZEP mais permet de diviser les trop grandes ZEP et assouplir l'effet « zone » => mise en réseau de plusieurs établissements classés ZEP ou non.

Un **projet de réussite** est fédéré par un contrat de réussite qui associe divers partenaires. Il contient des orientations :

- assurer un égal accès au savoir de tous
- assurer la maîtrise de la lecture et du langage
- développer les activités culturelles et sportives
- encourager la scolarisation précoce
- soutien des élèves fragiles + lutte contre l'échec scolaire
- renforcer l'éducation à la citoyenneté et à la morale civique
- resserrer les liens de l'école avec les parents
- améliorer l'accompagnement des prof et créer des conditions d'un pilotage plus performant

Des « **pôles d'excellence** » sont implantés dans les ZEP (sections sportives, classes musicales, artistiques) pour valoriser l'image des ZEP.

**En 2002** : 20% d'écoliers sont en ZEP, ils reçoivent en moyenne 11.6 % d'heures en plus mais => résultats stables (donc pas d'amélioration) et l'écart se creuse avec les classes hors ZEP.

**Les relances successives montrent à quel point les résultats sont minimes. Il y a eu une tendance à une réduction du niveau d'exigence envers ces élèves et parfois même un « programme minimum » de la part des maîtres.**

⇒ Il n'y a pas de pédagogie spécifique aux ZEP, il est nécessaire de travailler de façon permanente sur le sens et l'efficacité des apprentissages.

⇒ Le travail d'équipe est aussi à la base des réussites en ZEP