

# L'analyse grammaticale matinale

Deux fois par semaine, tu découvriras en classe une phrase affichée sur le TNI. Tu devras l'analyser en te référant aux codes du tableau ci-dessous.



Code	Analyse	Méthode
1	Identifier le verbe et l'entourer.	<b>Ex :</b> Avant-hier, le cuisinier <u>a préparé</u> un bon repas. <b>Je change le temps :</b> Demain, le cuisinier <u>préparera</u> un bon repas.
2	Ecrire l'infinitif du verbe en capitales ainsi que son groupe.	<b>Pour trouver l'infinitif</b> , j'utilise « il faut... <u>PREPARER</u> » <b>Pour trouver le groupe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbes du 1<sup>er</sup> groupe</b> : l'infinitif se termine par <b>-er</b> sauf ALLER.</li> <li>• <b>Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe</b> : l'infinitif se termine par <b>-ir</b> (-issons à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel au présent)</li> <li>• <b>Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe</b> : ETRE, AVOIR, ALLER, et tous les autres...</li> </ul>
3	Identifier le temps	<b>Temps simples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Présent</b> : en ce moment...</li> <li>• <b>Futur</b> : demain...</li> <li>• <b>Imparfait</b> : quand j'étais petit...</li> <li>• <b>Passé simple</b> : soudain ...</li> <li>• <b>Impératif</b> : ordre, conseil, consigne</li> </ul> <b>Temps composés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Passé composé</b> : auxiliaire au <b>présent</b> + participe passé (il <u>a terminé</u> son exercice)</li> <li>• <b>Futur antérieur</b> : auxiliaire au <b>futur</b> + participe passé (il <u>aura terminé</u> son exercice)</li> <li>• <b>Plus que parfait</b> : auxiliaire à l'<b>imparfait</b> + participe passé (il <u>avait terminé</u> son exercice)</li> </ul>
4	Identifier le groupe sujet et le souligner en rouge.	<b>Ex :</b> Avant-hier, <u>le cuisinier</u> a préparé un bon repas. <b>Se demander « Qui est-ce qui + verbe conjugué ? »</b> <b>Qui est-ce qui</b> a préparé un bon repas ? => le cuisinier.
5	Phrase nominale, simple ou complexe ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phrase nominale</b> : aucun verbe conjugué</li> <li>• <b>Phrase simple</b> : un verbe conjugué</li> <li>• <b>Phrase complexe</b> : plusieurs verbes conjugués</li> </ul>
6	Trouver la nature de chaque mot.	<b>Niveau 1</b> : je trouve tous les NC, NP, V, ADJ, Det <b>Niveau 2</b> : Je trouve aussi les adverbes, les prépositions, les conjonctions de coordination, les pronoms et je détaille la nature des déterminants (articles définis, indéfinis, démonstratifs...)
7	Entourer les éléments de négation	Ne pas, ne jamais, ne plus...

8	Mettre la phrase au pluriel	Attention aux accords !!
9	Changer le sujet	Exemple : remplace le GS par le pronom personnel suivant «elle ». <u>Ils</u> sont allés au cinéma. => <u>Elle</u> est allée au cinéma.
10	Déduis le sens du mot encadré à l'aide du contexte.	En lisant la phrase à analyser, tu dois essayer de comprendre le sens d'un mot que tu ne connais pas.
11	Segmenter la phrase : Groupe sujet / groupe verbal / groupe facultatif. (Niveau 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J'identifie le verbe conjugué (je le colorie en rouge)</li> <li>2. J'identifie le groupe sujet (je le colorie en bleu)</li> <li>3. J'identifie le ou les groupes facultatifs : on peut les supprimer et les déplacer (je les colorie en vert)</li> <li>4. Il me reste alors les compléments du verbe ( à colorier en rouge clair)</li> </ol> <p>Ex : pendant les vacances, / mes petits voisins / ont fabriqué un avion téléguidé / dans le jardin.</p>
12	Ajouter un groupe facultatif	Inventer un complément circonstanciel de <b>temps</b> (quand ?), de <b>lieu</b> (où ?), de <b>manière</b> (comment ?). Les CC peuvent être <b>déplacés et supprimés</b> .
13	Identifier les fonctions des groupes de mots dans la phrase (niveau 2)	<p>GS, CC, COD, COI, attribut du S...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GS</b> : voir code 4</li> <li>• <b>CC</b> : voir code 12</li> <li>• <b>Compléments du verbe</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>COD</b> : Identifier le verbe conjugué puis ajouter <b>qui</b> ? ou <b>quoi</b> ? <b>Ex</b> : <i>Pendant les vacances, mes petits voisins ont fabriqué un avion téléguidé.</i> =&gt; verbe FABRIQUER =&gt; fabriquer quoi ? =&gt; <b>un avion téléguidé (COD)</b>.</li> <li>○ <b>COI</b> : Identifier le verbe conjugué puis ajouter <b>à qui</b> ? ou <b>à quoi</b> ? <b>de qui</b> ? <b>de quoi</b> ? <b>pour qui</b> ? <b>pour quoi</b> ? <b>avec qui</b> ? <b>avec quoi</b> ? <b>Ex</b> : <i>Tony veille à l'avenir du garçon.</i> =&gt; verbe VEILLER =&gt; veiller à quoi ? <b>à l'avenir du garçon (COI)</b>.</li> <li>○ <b>Attribut du sujet</b> : complète un <b>verbe d'état</b> : être, paraître, sembler, devenir, avoir l'air, rester. <b>Ex</b> : <i>Le vol des cygnes paraissait irréal.</i> Attr.</li> </ul> </li> </ul>
14	C'est une phrase complexe dont les propositions sont ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juxtaposées</b> : les propositions sont séparées par une marque de ponctuation.</li> <li>• <b>Coordonnées</b> : les propositions sont séparées par une conj. de coordination (mais, où, et, donc, or ni, car)</li> <li>• <b>Subordonnées relatives</b> : enchâssées grâce à un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel, auquel...)</li> <li>• <b>Subordonnées conjonctives</b> : enchâssées grâce à une conjonction de subordination ( que, quand, comme, lorsque, parce que, si, afin que...)</li> </ul>