

Le processus de développement

Le rythme scolaire se calque sur le rythme psychophysiologique de l'enfant d'où la nécessité de s'intéresser au développement de l'enfant.

Les théories du développement

- Béhaviorisme

Le développement est le résultat de programmes comportementaux innés par des renforcements positifs ou négatifs.

- Constructivisme

Les structures de connaissances ne sont pas innées, elles sont construites par l'individu en interaction avec l'environnement selon un certain ordre.

Piaget :

- stade sensori moteur (0 à 2ans)
- stade préopératoire (2 à 7ans)
- stade des opérations concrètes (7 à 12ans)
- stade des opérations formelles (vers 16ans)

Ces stades sont conçus comme des états d'équilibre entre l'**assimilation** et l'**accommodation**.

Il ne sert à rien de vouloir enseigner quoi que ce soit tant que l'élève n'a pas construit les structures mentales susceptibles d'assimiler ce savoir. Selon eux, l'enseignement devait suivre le développement de l'enfant.

L'école maternelle a pendant longtemps été un milieu propice à l'épanouissement intellectuel, social et affectif de l'enfant. Les programmes de 1995 et 2002 marquent un changement important en proposant des activités d'apprentissage structurées => **remise en cause des théories piagétienne** :

- trop générales pour rendre compte des fonctionnements des élèves en situation réelles
- trop peu sensibles aux variations inter et intra individuelles.

- Courant historico culturel (Vygotski)

Le développement évolue avec la société et son histoire : il est discontinu. Le rôle des instruments psychologiques (tous les langages) et de l'adulte qui les transmet sont fondamentaux donc l'école : milieu qui suscite le développement par l'apprentissage de contenus de pensée que transmet l'enseignement.

L'enseignement, moteur de développement

- ⇒ pour **Piaget**, le développement est une condition préalable à l'enseignement sans modifications en retour
- ⇒ A contrario, **Vygotski** pense que les apprentissages précèdent le développement et font naître le développement des fonctions psychiques.
- ⇒ **Bruner** : le dialogue occupe une place importante dans les développements des savoirs et savoir-faire. Une interaction entre l'enfant et l'adulte permet d'étayer ses apprentissages pour qu'il puisse petit à petit effectuer seul ce qu'il a appris à faire avec l'adulte.

Cette vision incite à penser l'évolution des situations d'enseignement comme le moteur de ce développement, d'où l'importance à accorder aux supports.