

## La mise au travail des élèves

L'enseignant est libre de ses choix pédagogiques : il organise ses choix en fonction des particularités de la classe, des besoins des élèves, des impératifs des programmes, des projets existants et de ses conceptions par rapport au processus d'apprentissage des élèves.

### Description chronologique des tâches qui se déroulent au cours d'une séquence de classe :

#### La préparation

Elle se fait en lien avec le projet pédagogique et les projets de l'école. Elle peut être traitée selon la pratique de pédagogie du projet.

- Préciser les différentes notions à acquérir
- Les objectifs à atteindre
- Les différentes étapes de la séquence
- Les supports à utiliser
- Le matériel dont les enfants ont besoin
- Tâches et leur modalités (oral, en groupe ou pas etc.)
- Les consignes
- Les résultats attendus
- Les évaluations
- Anticipation des obstacles et des aides à apporter

#### Les dispositifs

Les pédagogies actives permettent à l'enfant d'être actif dans la construction de ses savoirs : génère de la motivation et peut conduire à la construction réfléchie de règles.

**Enseignant peut être amené à réguler son dispositif**

#### Etapes :

##### **1. Introduction de la séquence**

- Ecrire au tableau le programme de la journée ou matinée
- Faire réunir le matériel nécessaire
- Faire rappeler l'objectif de la séance précédente pour établir un lien.

## 2. L'évaluation diagnostic, les conceptions préalables

- petit test écrit ou oral
- faire émerger les représentations des élèves (ce qui ne constitue pas une évaluation diagnostic)

## 3. Le travail de groupe engendré par la proposition d'une situation problème

- Apprendre par l'action, parler l'action avec les autres, coopérer, échanger etc.
- Rappeler le niveau sonore attendu, et désigner un rapporteur.

## 4. Les consignes

- orientent les différentes actions d'une tâche pour répondre aux demandes du maître
- déclenchent l'action de l'élève
- aident l'élève à se représenter les moyens à mettre en œuvre
- il faut qu'elles soient claires et les mots connus de tous.

## 5. Les interactions maître élève

Une fois la consigne donnée, la mise au travail des élèves est une occasion d'instaurer un dialogue de proximité avec un élève ou un groupe. L'enseignant doit apporter de l'aide mais aussi faire en sorte que l'élève puisse s'autoréguler (résoudre la tâche de façon autonome) en essayant de trouver la source de son erreur ( le maître va vérifier la compréhension de la consigne, faire raisonner l'élève sur ses démarches etc.)

Cf la ZPD

## 6. Présenter les résultats en collectif et argumenter

- A l'oral ou à l'écrit, les résultats sont exposés collectivement et la solution adéquate est reconnue collectivement.
- Pour les cas où chaque groupe a un travail différent mais complémentaire à faire, la mise en commun a pour but de construire un ensemble cohérent.
- Pour éviter la redondance, faire poser des questions inter groupes.

## 7. L'évaluation formative

En cours de l'apprentissage, pour l'aide aux apprentissages par la remédiation

## 8. L'institutionnalisation

- Fait prendre sa valeur au travail effectué : donne du sens.
- Se décentrer de l'action concrète pour se situer dans une approche conceptuelle.

## 9. Les exercices d'entraînement

Permet de vérifier si chaque élève a pu s'approprier le travail collectif.

Un tutorat entre élève peut s'installer

- ⇒ une notion se construit dans plusieurs situations et selon plusieurs modalités de travail

## 10. La consolidation et la généralisation

- Exercices plus complexes et présentés plus loin dans le temps : on teste la solidité des apprentissages et leur mémorisation
- La généralisation a pour but de faire appliquer la règle dans un autre contexte où plusieurs règles sont sollicitées (ex ; la multiplication et l'addition).

## 11. Le transfert

Un apprentissage est reconnu réussi si l'élève est capable de le transférer : être capable d'adapter la règle à un nouvel environnement (ex : tableau à double entrée vu en mathématiques sera utilisé en bio, histoire etc.)

## 12. L'évaluation finale

Évaluation sommative individuelle qui peut servir de support pour la suite des apprentissages ou qui peut être suivie d'exercices de remédiation pour ceux qui ne maîtrisent toujours pas la notion visée.

**CONCLUSION** : rien est laissé au hasard !